

можно лишь при проектировании в образовательном процессе таких ситуаций личностного развития, в которых стало бы возможным свободное жизнепроявление личностных сил, увлечений, знаний, умений, навыков человека в смысловотворческой деятельности» [1, с. 17].

В век информатизации в деятельности экономиста особую значимость приобретает ее информационный компонент.

Скоропупова У.Г.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

pk18@prof.educom.ru

ГОУ Педагогический колледж № 18 "Митино"

г. Москва

Процесс информатизации общества становится все более динамичным и выдвигает новые требования к воспитанию и обучению учащихся. Современное общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Современная школа должна создать условия для формирования такой личности. И это задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения, к которым относится и метод проектов.

Личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие способностей, заложенных природой в каждом индивидууме, построение личностно-ориентированной педагогической системы являются насущными требованиями к образованию сегодняшнего дня, настоятельно диктуют необходимость изменения традиционных подходов к обучению. Современные педагогические технологии отдают предпочтение таким методам обучения, которые призваны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных интересов и склонностей.

Обучение на основе проектов – это модель обучения, отличающаяся от традиционных уроков, ориентированных на преподавателя, в пользу тщательно спланированного междисциплинарного обучения, которое ориентировано на ученика, на перспективу и интегрировано с проблемами и опытом реальной жизни. Реализация метода проекта как исследовательского метода на практике ведет к изменению роли функции преподавателя. Проекты базируются на субъект-субъектном взаимоотношении между всеми участниками процесса. Преподаватель при такой роли выступает консультантом, партнером, он не ведет ученика в обучении, а сопровождает его. Из носителя готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в коллективе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Метод проектов нашел широкое применение главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету.

Среди причин, влияющих на низкую мотивацию и результативность обучения, немалую роль, на мой взгляд, играют: отсутствие условий для практического применения полученных на уроках знаний; слабые межпредметные связи. Именно обучение на основе проектов предоставляет широкие возможности для межпредметных связей. Учащиеся используют материалы различных предметных областей в ситуациях, сходных с реальными, вместо их изолированного использования в искусственных условиях. Ведь большинство реальных проблем по своей сути «межпредметны», что подтверждает ценность междисциплинарного подхода к процессу обучения. В рамках обучения на основе проектов происходит интеграция практических знаний из различных областей, что помогает учащимся расширить словарный запас, усваивать научные и математические понятия и совершенствовать знания родного языка.

Вовлеченность ученика в деятельность, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивают переживание осмысленности, значимости происходящего, являются основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Важным направлением своей работы я считаю – научить видеть реальное применение знаний и умений, получаемых на уроке в своей деятельности, в своей жизни.

«Все, что я знаю, я знаю для чего это мне надо и где и как я могу эти знания употребить», – вот основной тезис современного понимания метода проекта.

Исследования проектной деятельности учащихся в области информатики показали, что этот метод обучения на основе реальных ситуаций – весьма эффективный, но особенностью его применения именно в информатике является то, что на первых этапах работы над проектом учащиеся лучше ориентируются в «технических» сторонах проекта, нежели в организационных вопросах, связанных с проектом.

Проектная деятельность на уроках информатики:

1. создает устойчивую положительную мотивацию к изучению соответствующего материала и самостоятельному решению прикладных задач;
2. формирует чувство ответственности за выполняемую работу;
3. создает условия для отношений сотрудничества между учащимися;
4. формирует навыки применения программного обеспечения в разных прикладных областях;
5. способствует развитию творческого подхода к решению задач и формированию умений поиска и выбора оптимального их решения;

6. позволяет создать реальный продукт.

Как отмечалось выше, обучение на основе проектов повышает мотивацию к обучению. Когда ученикам предоставляется возможность самим руководить процессом обучения, его ценность в их глазах возрастает. Так как изучение предмета носит глубокий всесторонний характер, учащиеся приобретают знания, выходящие за рамки программы обучения. Кроме того, ученики овладевают ценными исследовательскими навыками и умениями, которые не формируются в ходе традиционного обучения.

Кроме того, обучение на основе проектов способствует формированию навыков самостоятельного решения задач. Ученики учатся слушать друг друга, сотрудничать и общаться. Такое обучение способствует формированию навыков межличностного общения. Ученики осваивают не содержание, а процесс мышления.

Вывод. Практика применения метода проектов на уроках информатики показывает, что:

7. использование этого метода позволяет решить значительную часть стоящих перед преподавателем задач, помогая учащимся осознать фундаментальность изучаемого курса;
8. при такой организации обучения происходит привитие учащимся навыков сознательного и рационального использования программного обеспечения в учебной, а затем и профессиональной деятельности;
9. происходит стимулирование у учащихся интереса к предмету, формируются правильные представления о месте информатики в жизни современного человека, развиваются способности учеников, творческое мышление.